

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 125 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

./ ТН /Попова Т.Н.

« 15 » 11 2019г

«СОГЛАСОВАНО»

Завуч по УВР

./ Л.Е /Рупатко Л.Е

« 15 » 11 2019г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СШ№125

./ Н.М. /Побединская Н.М./

« 15 » 11 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по финансовой грамотности
для обучающихся 5,6,7 классов

Педагог дополнительного образования
Весельева А.М.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например «Банк5 и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника 9 (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения.

1. Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, составление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение предоставлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований от исходных посылок к суждению и умозаключению;

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая

информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и общества).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создать и представить результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

3. Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направление расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности:

- портфолио – это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т.е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио – осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности;

- практикум - это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций;

- мини-исследование – это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников;

- занятие-игра – это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам;

- учебная экскурсия – цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками;

- учебное проектирование – одна из личностно-ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы;

- учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и до.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов
<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной	1

		задачи	
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1
<i>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</i>			
5	Деньги: что это такое	Практикум	1
6-7	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	2
8	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1
9	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1
10	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
11-12	Учебные мини проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	2
13	Как появляются расходы семьи	Практикум	1
14	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1
15	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1
16-17	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	2
18	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
19	Ролевая игра «Семейный совет по составлению Бюджета»	Занятие -игра	1
20-21	Учебные мини проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	2
22	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1
23	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1
<i>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</i>			
24	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1
26	Что и как можно страховать	Практикум	1
27	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1
28	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1
29	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1
30	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1
31-32	Учебные мини –проекты «Страхование»	Защита проектов	2
33	Обобщение результатов изучения модуля 2.	Контроль знаний	1
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	1
<i>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</i>			
35	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1
36	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1
37	Какие бывают налоги	Практикум	1
38	Учимся считать налоги	Практикум	1
39	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра	1
40	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1
41	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1
42	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1
43	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов	1

44	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1
45	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1
46	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	1
47	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	1
48	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1
49	Обобщение результатов изучения модуля 3.	Контроль знаний	1
50	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1
<i>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</i>			
51	Для чего нужны банки	Практикум	1
52	Почему хранить сбережение в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1
53	Какие бывают вклады	Практикум	1
54	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1
55	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1
56	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1
57	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
58	Как работает банк	Учебная экскурсия	1
59	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1
60	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1
61	Как открыть фирму	Практикум	1
62	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Учебная экскурсия	1
63	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1
64	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1
65	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1
66	Обобщение результатов изучения модуля 4.	Контроль знаний	1
67	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	1
<i>Заключение</i>			
68	Обобщение результатов изучения курсов «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1